ОБЩИНСКА ДЕТСКА ГРАДИНА
„Д-р Тодора Миладинова“
град Рила, община Рила, област Кюстендил
ул. „Септемврийска“ № 4, п.к. 2630
Тел.: 07054/21–08
E-mail: info-1000078@edu.mon.bg
Сайт: https://dgrila.com/

УТВЪРЖДАВАМ: [redacted]
ДИРЕКТОР на ОДГ „Д-р Тодора Миладинова“
Иванка Тахтаджийска

Заповед №.109../.05.01..2026.....г.

Заличени лични данни, съгласно чл. 4,т. 1 и т. 2 от Регламент (ЕС)2016/679

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова”, град Рила

за периода от 2025 - 2030 година

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на Общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова“, град Рила, приета е с Решение № от Протокол №...../.....2025 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед №..109..... /.05.01.....2026 г. на директора.

Настоящата Стратегия представлява дългосрочна програма за развитието на Общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова“, град Рила, начините за реализирането й, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките, регламентирани в Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), наредбите и държавните образователни стандарти в системата на предучилищното образование, приоритетите на Министерство на образованието и науката, Стратегията на община Рила за развитие на образованието, както и на спецификата на детската градина.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира утвърждаването на детската градина като модерна институция, предлагаща качествено предучилищно образование. Чрез нея се определят целите, задачите и дейностите на развитие, съобразно традициите, социално-икономическите условия, съвременните образователни идеи, най-новите тенденции в организацията и съдържанието на педагогическото взаимодействие и административните процеси.

Стратегията ще утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото, ще даде възможност да се утвърдят в практиката на детската градина нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното образование, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с децата.

Стратегията се опира на миналия положителен опит и начертава бъдещи действия, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

НОРМАТИВНА БАЗА ЗА СЪЗДАВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Образователната политика на Общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова“ е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни актове, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование, в сила от 01.08.2016 г., посл. доп. ДВ. бр.64 от 5 Август 2025г.;

2. Закон за закрила на детето;

3. Закон за здравето;

4. Закон за защита от дискриминация;

5. Етичен кодекс на работещите с деца;

6. Конвенция на ООН за правата на детето;

7. Кодекс на труда;

8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм. и доп. ДВ. бр.46 от 31 Май 2024г.);

9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. и доп. ДВ. бр.65 от 8 Август 2025г.);

10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда (посл. изм. ДВ. бр.42 от 23 Май 2025г.);

11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (посл. изм. и доп. ДВ. бр.40 от 16 Май 2025г.);
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование (посл. изм. и доп. ДВ. бр.75 от 1 Септември 2023г.);
13. Наредба за приобщаващото образование (посл. изм. и доп. ДВ. бр.66 от 6 Август 2024г.);
14. Наредба № 15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (посл. изм. ДВ. бр.67 от 15 Август 2025г.);
15. Наредба № 9/19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование (посл. изм. и доп. ДВ. бр.87 от 9 Октомври 2020г.);
16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2019-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030" (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа" 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 2030 г.);
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.

ПРИНЦИПИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Ориентираност към личността - Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност.

2. Равен достъп - Всяко дете, постъпило в детската градина, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.

3. Сътрудничество - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие, в сътрудничество с родителите и други институции.

4. Екипност - Етичност, колегиалност, екипен принцип в работа на педагогически и непедагогически персонал.

5. Отговорност - Всички членове на педагогическата колегия и непедагогическият персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в различните възрастови групи, носят отговорност за постигане на трайни резултати с дългосрочно действие.

6. Гъвкавост - Образователната и възпитателната дейност да е ориентирана към многообразните личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.

7. Единство в многообразието – Обучението, възпитанието и социализацията на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда и общо културно-езиково пространство.

8. Новаторство - Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии, с цел постигане на по-добри резултати в работата им.

9. Отчетност - Всички участници в дейностите, осъществявани в детската градина, отговарят и се отчитат за своите действия, с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ

Детска градина в община Рила е имало още преди 1947 година.

Съществували са временни, летни, полудневни групи до 1962 година. Първата целодневна детска градина в село Рила е открита на 05.11.1962 година, в сградата на доскорошната пощенска станция. Поради това, че сградата не е собственост на „Просвета“, целодневната детска градина е преместена периодично в други помещения и в частни къщи. Постепенно броят на групите се увеличава. Разкриват се още две целодневни и две полудневни групи. Открита е и целодневна група в Рилския манастир на 01.10.1966 г., с общ брой деца – 21, от 3 до 7 годишна възраст.

На 29.12.1973 г. е открита специално построена сграда за целодневен престой на децата, със средствата и труда на кооператорите от Трудово кооперативно земеделско стопанство (ТКЗС), гр. Рила. Сградата е построена по типов проект; на два етажа; с капацитет за 114 деца. С решение на Общински съвет на община Рила, на I- ви етаж е настанена постоянна детска ясла, състояща се от две групи, която е към „Народното здраве“. Две от целодневните групи са настанени на II-ри етаж - общо 60 деца, а третата група, с 25 деца, остава в частна къща.

През месец ноември 1987 година се създава Обединено детско заведение - ясла и детска градина са обединени. Детската градина носи името на видна рилчанка – д-р Тодора Иванова Миладинова - потомка на рода на Янаки Даскалов и майстор Алекси Рилец (строител на Рилския манастир), която има безспорен принос за учредяването на родилен дом и детска градина в град Рила.

През 2008 год. и през 2019 год. е направен основен ремонт на сградата, за подобряване на материално-техническата база, както отвън така и отвътре, с цел да се повишат качествено условията за отглеждане, обучение, възпитание на децата и за труд на персонала в детската градина.

Дворът е обширен, с богата зелена растителност и оформени площадки. Осигурена е модерна, достъпна образователна среда за децата. Сградата е с обособени занимални за 4 бр. детски групи, методичен кабинет, медицински кабинет, административни кабинети, кухненски блок, перално помещение. В двора има 5 бр. детски площадки, оборудвани с пясъчник, като 2 бр. от тях имат дървено покритие тип „къщичка”, както и съоръжения за игра.

Към момента ОДГ „Д-р Т. Миладинова“ работи с 4 бр. възрастови групи.

Педагогическият екип успешно реализира редица проекти по национални програми.

Към детската градина функционират Обществен съвет и Настоятелство.

АНАЛИЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ПОЛИТИКА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова“, град Рила, е образователна институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 2 години до 7 години, в съответствие с държавния образователен стандарт за

предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак.

В детската градина са сформирани четири броя възрастови групи:

- група „Слънце“
- група „Мечо Пух“
- група „Приятели“
- група „Пинокио“.

Всички деца на територията на община Рила са обхванати в системата на предучилищното образование и посещават детската градина.

Силни страни	Слаби страни
• Статут на защитена детска градина за учебната 2024/2025 г. • Статут на средищна детска градина за учебната 2024/2025 г. • За пета учебна година – пълен обхват на 4-годишните деца в група за задължително предучилищно образование, съгласно Решение № 137 от 25.09.2020 г. • Прилагане на системата на делегиран бюджет, считано от 01.01.2018 г. • Достатъчен капацитет на групите. • Мотивиран и квалифициран педагогически екип, който ежегодно се усъвършенства, чрез участия в обучения, специализации и квалификации. • Гъвкава организация на формите и дейностите по всички образователни направления. • Осигурено здравословно хранене на децата и санитарно-хигиенно поддържане на материалната база и двора на детската градина. • Осигурена много добра функционална среда. • Осъществяване на качествена и много добра подготовка за училище на децата от четвърта група за задължително предучилищно образование. • Осигуряване на равен старт за училище на всички деца, посещаващи редовно групите за задължително предучилищно образование. • Постигнати много добри резултати, усвояване на	• Нередовно посещение на деца във всички възрастови групи през първото полугодие на учебната 2024/2025 г. (зимния период). Активно посещение на децата през неучебното време на учебната година – м. юни и юли 2025 г. • Недостатъчен контакт с родителите – непровеждане на консултации и ежедневни срещи с родителите; • Недостатъчно извеждане на децата навън; • Недостатъчно прилагане на утвърдената система за поощрения и награди в детската градина; • Недостатъчно използване на интерактивната дъска, проектора и др. технически и информационни средства в образователния процес; • Неактуализиран сайт на детската градина.

компетентностите и покриване на Държавните образователни стандарти по всички образователни направления. • Активно участие в методически обединения, презентации, открити моменти, лекции и практикуми и в организираната вътрешноинституционална квалификационна дейност на всички педагогическите специалисти, работещи в детската градина. • Ефективна, ползотворна работа с представителите на родителските активи и Обществения съвет към детската градина. • Реализиране на дейности по Национална програма „Хубаво е в детската градина“ 2024 г. от педагогическите специалисти, които представят своя педагогически опит и творчески идеи, чрез прилагане на иновативни практики за провеждане на дейности с деца и семейства в и извън детската градина, както и на изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна среда. Изпълняване на дейности свързани със здравословното хранене на децата и насърчаване на двигателната им активност. • Закупени и предоставени безплатни познавателни книжки, на децата от всички възрастови групи, през учебната 2024/2025 година. • Провеждане на дейности по интереси с желаещите деца – занимания по „Сюжетни/характерни танци“ и по „Спортни игри“	

ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето, в която са описани подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова“ е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране на ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и

пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа, проектния и интерактивните методи. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ДОС за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Познавателните книжки са създадени от утвърдени авторски екипи, със съответни приложения, а учителите имат предоставена свобода и възможност за персонално творческо участие в образователния процес.

МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Пълноценно развитие на детската личност, чрез създаване на условия за игра, познание и творчество, пречупени през призмата на индивидуалните потребности на всяко дете и обвързани с подготовката му за живот в обществото.

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование и грижи за деца в предучилищна възраст, което поставя основите за следващи успехи в живота на всяко дете чрез развитие на индивидуалните му качества, стимулиране на творческите му заложби, формиране на умения за самостоятелност, позитивно отношение към различните форми на учене, развиваща се способност за прогрес, пълноценна социална реализация и лично благосъстояние с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Визията е идеалният и желан образ, към който Общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова“ се стреми. Тя е нашият желан бъдещ модел, който е резултат от мисленото развитие в перспектива. Тя е движение от онова, което е днес детската градина, и онова, което желаем да бъде. Постигането й е възможно при наличието на най-благоприятните вътрешни и външни условия. Нашата обоснована и стимулираща към активност визия е основа и условие за създаване на работещ план за действие на детската градина.

Ние виждаме Общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова”, град Рила, като:

- Място, където детето се чувства щастливо, обичано, разбирано и подкрепяно.
- Предпочитана среда за деца от 2 до 7 години, в която се гарантира оптимален ритъм на обучение, възпитание, отглеждане, социализация и развитие на техните способности.
- ДГ “Д-р Тодора Миладинова” осигурява за всяко дете: качествена образователна услуга (обучение); обучение в модерна, съвременна образователна среда; възможност за пълноценно индивидуално развитие; безопасност и сигурност.
- Детето да учи играейки, да изследва света, да експериментира, да взаимодейства и във всеки един момент е център на педагогическото взаимодействие.
- Осъществяване на качествено задължително предучилищно образование с децата на 4-, 5- и 6-годишна възраст.

- Общинска детска градина „Д-р Тодора Миладинова", град Рила - център за партньорство и сътрудничество между родители и квалифицирани педагогически специалисти, стремящи се към превръщането на образователната институция в любимо място за нашите деца.

ГЛОБАЛНИ ЦЕННОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

1. Детето е нашата основна ценност.
2. Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
3. Партньорство със семейството.
4. Уважение към индивидуалните и културни различия.
5. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
6. Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
7. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно образование.
2. Ориентираност към интереса и мотивацията на детето, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете.
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование.
5. Запазване и развитие на българската образователна традиция.
6. Хуманизъм и толерантност.
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите.
9. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование.
10. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.
11. Ангажираност на държава, община, работодатели, родители и други заинтересовани страни и провеждане на диалог между тях по въпросите на образованието.
12. Екипност.
13. Споделена отговорност.

СПЕЦИФИЧНИ ЦЕННОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

1. Реализиране на съвместни дейности и форми на работа с децата с участието на представители на Природен парк „Рилски манастир", с цел разширяване и затвърдяване знанията и уменията на децата по *Околен свят* и

запознаването им с характерните особености на природата на територията на община Рила и Природен парк „Рилски манастир". Реализиране на формите – беседи, чрез използване на мултимедия и богат нагледен материал, разходки, екскурзии, творчески дейности с природни материали, честванията на Световния ден на Земята, Световния ден на водата, Еньовден – празник на билките, участие в изложби, посещение на информационен център на ПП „Рилски манастир", участие на деца в реализирането на проекти на парка („Горско училище"), посещение на кулата за наблюдение на птици, еко-акции за почистване и опазване на природната среда. Запознаване с флората и фауната на територията на парка.

2. Осъществяване на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – клубове по интереси във всички възрастови групи. Те се провеждат в следобеден режимен момент, след 16:00 часа. Програмното съдържание на клубовете по интереси се приема на първия педагогически съвет в началото на учебната година. Утвърждава се от директора и подлежи на контрол. Наименованията на клубовете по интереси в различните възрастови групи са:

- **Клуб по интереси „Вълшебен свят"** – за деца от I възрастова група. Целта е да се активира и обогати речникът на децата и желанието им активно да участват в интерпретативни игри и занимания. Запознаване с подходяща допълнителна художествена литература.
- **Клуб по интереси „Приказен свят"** – за деца от II възрастова група. Целта е запознаване на децата с различни по жанр художествени произведения за формиране на правилна устна реч, възпитаване на навици за речево общуване с околните, въз основа на книжовния език.
- **Клуб по интереси „Бащино огнище"** – за деца от III възрастова група. Целта е повишаване на интереса и общата култура на децата за българските традиции и обичаи; формиране на положително отношение към българския фолклор и желание за опазването му.
- **Клуб по интереси „ Вкусни приключения и здраве"** – за IV възрастова група. Целта е формиране на култура на здравословно хранене у децата; възпитаване на навици за активен и здравословен начин на живот и активно физическо поведение.

3. Формиране на групи по възрастов признак - Всички деца, родени в една и съща календарна година, се обучават, социализират, възпитават и отглеждат в една възрастова група.

4. Създадени са равни условия за всички деца, посещаващи детската градина, **за осъществяване на педагогическо взаимодействие** в една основна сграда.

5. Поддържано, голямо дворно пространство, оборудвано по изисквания, отлично местоположение и слънцегреене.

6. Осигурени оптимални условия в една основна типова сграда – без филиали, за осъществяване на обучение, социализиране, възпитание и отглеждане на деца в 4 бр. групи, с капацитет 114 места.

7. Осъществяване на допълнителни дейности, по желание на родителите на децата – сюжетни/характерни танци, спортни игри, английски език, творческа работилничка „Направи си сам", съвместно с представители на Общински музей „Алекси Рилец", град Рила.

ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА:

1. Глобална цел:

Да се поставят основите на личностното развитие на децата от предучилищна възраст, чрез осигуряване на качествено предучилищно образование.

2. Стратегически цели:

► Създаване на съответстваща на съвременните технологии, достъпна, здравословна, безопасна и сигурна образователна среда.

► Осигуряване на равен достъп до качествено образование на всички деца.

► Изграждане на мотивирана образователна общност.

► Удовлетворяване на индивидуалните потребности, образователните и творчески интереси на всяко дете.

► Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото предучилищно образование и поддържане на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.

► Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.

► Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от групите за задължително предучилищно образование и деца от уязвими групи.

3. Оперативни цели:

- Създаване на условия за организиране и провеждане на педагогическо взаимодействие, което следва принципа на индивидуалния темп на развитие, да допринесе за формирането на социално отговорни, значими в обществото личности.
- Привличане, приобщаване и активно участие на родителите в живота на детската градина, чрез постоянен диалог, взаимно доверие и подкрепа. Утвърждаване на Обществения съвет като орган, подпомагащ цялостната работа на детската градина.
- Обогатяване на материалната база и подпомагане на творческата дейност на учители и деца, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение.
- Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.
- Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите - партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната образователна политика.
- Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.
- Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.
- Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- Разширяване и модернизиране на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално-техническата база на детската градина.

4. Задачи:

1. Поставяне на детето в центъра на цялостната дейност и утвърждаване на хуманно-личностния подход като основен фактор за обучение, социализиране, възпитание и отглеждане на децата и професионална изява на педагогическите специалисти.

2. Прилагане на гъвкав управленски стил и динамично осигуряване на информационна среда.

3. Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.

4. Модернизиране на управлението на образователната институция за адекватни отговори на постоянно променящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА (СЪГЛ. ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ):

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

► Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

Образованието и грижите в ранна детска възраст се отнасят до всяка институционална среда, която осигурява образование и отглеждане на деца до достигане на начална училищна възраст. Процесът на отглеждане и образование на деца в предучилищна възраст обхваща ежедневните грижи за децата в градинска група, както и работата с техните семейства, доведена до успешно финализиране и добри резултати. В ДГ „Д-р Т. Миладинова“ образованието и отглеждането на децата се осъществяват със обществено финансиране и материално обезпечаване на образователната среда и педагогическото взаимодействие.

Спазването на основните изисквания в утвърдена рамка за качествена работа за грижа и образование на децата в градинска възраст гарантира бъдещото развитие и пълноценна социална реализация на всяко дете.

Базов ориентир за качеството на работа на всеки учител е умението му да поддържа близък контакт и да влияе върху детската група и отделното дете при:

• Обективно планиране на работата, с набелязване на достижими образователни цели, обхващащи резултатите във възпитанието, социализацията и обучението на децата от екипите на групите по време на цялостната работа за деня и седмицата;

• Целенасочени дейности на учителите и в двете смени в ситуация по всички образователни направления за обезпечаване на висока успеваемост на групата и на отделното дете при овладяване на знания и компетенции;

• Осигуряване на такава възпитателна форма на взаимодействие между учител и дете, при която се постига успешно формиране на позитивно поведение;

• Поддържане на начини на взаимодействие с децата, които позволяват развитие на позитивния социален климат, минимизиране на опасността от агресивни и дискриминационни отношения и развитие на умения на детето да приема реалистично хората от средата, в която то се развива.

Параметрите на ефективността на работата с деца се определят от професионалните компетенции за:

• Постоянно самоусъвършенстване;

• Прилагане в работата основните ключови компетенции на учителите;

• Включване в образователните планове на интерактивни методи за образование, ориентирано към действие и информационни и комуникационни технологии;
• Включване на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие в процесите на възпитание и социализация;
• Професионални компетенции за поемане на отговорност и за гарантиране добрия прогрес на всяко дете в живота на детската група;
• Поддържане на постоянно добро ниво при изпълнение на служебните задължения за постоянно взаимодействие с останалите участници в образователния процес – родители, настоятелство, обществен съвет, партньорски институции и при необходимост – представители на обществеността.

► Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

Приоритетните направления при оценка на качеството на образователната работа в ОДГ „Д-р Т. Миладинова“ са следните:

1. Обучение в градинските групи с параметри на качество, отнасящи се до:
• професионалната способност на педагогическите специалисти да взаимодействат позитивно с децата в процеса на научаване чрез игра или в рамките на прилагане на надграждащи интерактивни методи;
• умения за работа в малки групи от деца при изпълнение на различни задачи или за стимулиране на детското творчество и личностна изява;
• ниво на реалните детски знания и компетенции като резултат от провежданото обучение;
• определяне на цели на обучението за всяка ситуация, планиране на дейности за постигане на тези цели и материално обезпечаване на средата за провеждане на обучението на деца в съответствие с възрастовите им характеристики и потребности;
• включване на иновативни подходи;
• наличие на умения и професионална готовност за приложение на информационни и комуникационни технологии във всяка обучаваща дейност в детската градина;
• нивото на личния професионализъм за ефективно реализиране на основната форма на педагогическо взаимодействие.

2. Възпитанието в групите на детската градина.

Възпитанието като цялостен процес е вторият основен елемент на предучилищното образование. Основно това е професионална дейност за:
• формиране на позитивно детско поведение при общуване с другите;
• развитие на уменията за емоционален самоконтрол с подходящи игрови и целеви интерактивни форми;
• практическо запознаване на децата, в съответствие с тяхната възраст, с основни нравствени (морални) норми при взаимодействие с родители, деца и възрастни в групата;
• развитие на уменията за самоконтрол по адекватен за възрастта на детето начин в процесите на обучение, игра, заплаха или при акт на агресия от друго дете или възрастен;
• овладяване на основни форми на волево поведение – например при участие на детето в спортни игри и други.

Ефективността и качеството на възпитателната работа се определят от резултата на същата върху детското поведение в различните възрастови групи.

Възпитателната работа се планира чрез определяне на цели и дейности за достигане на възпитателно въздействие върху децата при основната и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

При определяне на възпитателните цели се взема предвид:

- анализ на статуса на всяко дете и определяне на стратегия за възпитателно въздействие в групата или чрез индивидуална работа;
- планиране в рамките на работни седмици на близки цели и дейности за тяхното достигане при възпитателна работа с децата или отделно дете;
- планово взаимодействие със семействата за изграждане и поддържане на общ възпитателен подход и влияние в семейна и градинска среда.

При определяне на целите на възпитателното въздействие за база се определят критериите на Стратегията на Министерство на образованието и науката за възпитателна работа в образователните институции (2019 – 2030 г.).

3. Социализация на децата в предучилищна възраст.

Социализацията на детето се осъществява на етапи, определени от възрастовите, емоционални и интелектуални характеристики на подрастващото дете.

Социализацията на децата включва:

• ефективността на възпитателно въздействие в групов и индивидуален план при работа с деца;

• развитието на уменията на децата в групата да взаимодействат позитивно в различните дейности и игри;

• поетапно изграждане умения за асертивност (увереност без агресивност);

• изграждане у децата критерии за лична сигурност и социален комфорт в рамките на установените правила за взаимодействие в групата.

Дейностите, които се планират за успешна социализация на децата, са част от общата възпитателна работа.

4. Качество на работа в процеса на взаимодействие на участниците в образователния процес – деца, родители и учители.

Качеството се определя от:

• наличие и поддържане, чрез различни форми на квалификация на учителите, на достатъчно високо ниво на професионални компетенции за ефективна работа с родителите;

• осъществяване на качествена квалификация на педагогическите специалисти за успешно екипно взаимодействие при подготовка и осъществяване на различните форми на взаимодействие с децата в градината;

• реална способност на целия персонал за обезпечаване на високи нива на сигурност, безопасност и образователна функционалност на средата за отглеждане и образование на децата;

• гарантирано достигане до доказано устойчиви образователни резултати при обучението, възпитанието и социализацията на децата в края на всяка учебна година и при напускане на детската градина за постъпване в първи клас;

• поддържане на ефективно сътрудничество с родителите и други представители на семействата на децата, насочено към възпитателно взаимодействие и насърчаване на детската инициативност и креативност с общи участия на деца, учители и родители в проекти, арт работилници и др.;

• ефективно взаимодействие на колегията с Обществения съвет в областта на всички дейности с родители.

5. Инструментариум за поддържане на постоянно високо ниво на качеството на образователната работа в ОДГ „Д-р Т. Миладинова“.

Поддържането на качеството на образователната работа в ОДГ „Д-р Т. Миладинова“ се осъществява със следния инструментариум:

• системен мониторинг върху работата на колегията с проследяване на резултатите от развитието на всяка една от групите;

• организация на квалификационната работа в посока на развитие на професионалните компетенции на педагогическите специалисти;
• създаване на обща професионална рамка за добро изпълнение на ежедневните задължения на персонала при пряката работа с деца;
• определяне на качеството на образователна работа във всяка група най-малко два пъти годишно чрез диагностично изследване на детските познания и компетенции;
• тематично планиране с насоченост върху конкретни образователни акценти в работата на всеки учител.

2. **Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата**

► Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

Детската градина има важни отговорности за възпитанието на подрастващото поколение, за формирането на ценности, нагласи, отношения, мотиви, с цел възможно най-ранно събуждане у децата на любов към родината и национално самосъзнание. Възпитателните взаимодействия, свързани с реализацията на патриотичното възпитание в ОДГ „Д-р Тодора Миладинова“, са свързани с:
- формиране на уважение към традиции и ритуали, обичаи в контекста на развитието на българската национална обредност на базата на познаването им;
- формиране на патриотични чувства, свързани с принадлежността към българския народ и държава и утвърждаване на единството на нацията;
- уважение към държавните символи;
- участие в дейности, свързани с познаване и почитане на българската история, култура и образование и стремеж към съхраняването им.

3. **Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.**

► Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Екипът на ОДГ „Д-р Тодора Миладинова“ осъществява голяма част от своята образователна работа чрез използване на подвижни и спортно-подготвителни игри. В практически план имаме убеждението, че динамиката на физическото натоварване пряко влияе не само върху здравния статус, но и върху когнитивното развитие на децата, а от тук и върху ефективността на тяхната подготовка за училище. В образователната ни работа включваме различни форми за физическо възпитание във и извън детската градина. Работата ни за преодоляване на хиподинамията и негативното й влияние върху общото състояние на децата – физическо и емоционално, дава своите добри резултати както в обучението, като част от общия образователен процес, така и за цялостното детско развитие. Стремим се да утвърдим и да развием напред във времето образователни форми за познавателна активност с принос за детското физическо развитие, позитивния емоционален статус и творчество чрез насърчаване на децата да приемат физически предизвикателства и да се включват в двигателни активности и спортно участие в дейности с адекватно натоварване, съответстващо на детските възможности.

Работата по това ключово направление ни помага да изясним в практически план редица специфики на практиките на приобщаващото образование в предучилищна възраст.

► Обновяване и обогатяване на материалната база.

Интериорът и материалната среда са пригодни за осъществяване на дейностите по образователно направление „Физическа култура“. Посредством изпълнени одобрени проектни предложения по Национална програма „Хубаво е в детската градина“ са закупени: шведска стена (1 брой), преносими кошове за баскетбол, футболни вратички, топки, обръчи, рингове, препятствия за прескачане и множество други спортни пособия. Просторният двор с дървесни видове, тревни площи, пясъчници, пейки, детски съоръжения за игра на открито, природна стая на открито, открита площадка за празници, ритуали и развлечения, предлагат много възможности за игри, двигателни занимания, образователни дейности на открито, развлечения и отдих за децата.

4. **Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.**

► Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимно свързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

► Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение.

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка, с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

► Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

► Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

5. **Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст.**

Основен приоритет в работата на Министерство на образованието и науката е пълният обхват и включването на децата в задължителна предучилищна възраст в образователната система, както и осигуряването на равен достъп до образование на всички деца. В изпълнение на чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование, участниците в образователния процес са децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите. В чл. 3, ал. 2, т. 11 от ЗПУО е изведен принципът за ангажираност на държавата, общините и юридическите лица с

нестопанска цел, работодателите, родителите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на образованието. Нормативната уредба осигурява прилагането на нов подход и въвеждането на интегрирана политика, изискваща синхронизирани усилия на заинтересованите страни, свързани с образованието и личностното и професионалното развитие на децата в Република България.

► Взаимодействие с родителите.

Ангажиране на родители в процеса на обхващане и задържане на децата в системата на предучилищното образование и повишаване на възпитателния потенциал на семейството е една от конкретните цели на Екипа за обхват (Екип за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст). Общата ни мисия е да възпитаме децата и да ги насърчим да достигнат максимума на образователните им възможности. Партньорството с родителите е част от организационната култура на образователните институции и то трябва да е осъзнато, а не наложено по административен начин.

Взаимодействието с родителите се осъществява чрез съвместни инициативи за информиране на заинтересованите лица – кампании с информационен и практически характер сред родителите за привличането им към живота в детската група и детската градина, разширени заседания на Обществения съвет. Темата за правата и задълженията на родителите заема своето място в Правилника за дейността на ОДГ „Д-р Тодора Миладинова“. За постоянно информиране на родителите се използват и съвременни информационни средства като електронна поща, електронни групи, известяване чрез електронен дневник, сайт на детската градина.

► Взаимодействие с институции.

Различните форми на партньорство допринасят за повишаване на доверието в образователната институция и учителите, на отговорността на всички участници в образователния процес и на ефективността на работата с децата.

► Присъствие на детската градина в общественото пространство.

Дейностите по Механизма за обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст е належащо да бъдат насочени към осигуряване непрекъснатост на дейността на екипите за обхват, като взаимодействието между институциите е съобразно ситуацията и усилията се съсредоточават, преди всичко на ниво образователна институция, за своевременно установяване на статуса на всяко дете, както и прилагане на целенасочени мерки за недопускане на изолирането му от образователния процес.

Във фокуса на работата на екипа за обхват в района на община Рила са децата в риск от отпадане, особено 4-, 5- и 6-годишните.

За преодоляване на натрупаните пропуски в усвояването на учебното съдържание по образователните направления от дидактичната система следва да се организира допълнително обучение за децата в риск от отпадане, както и прилагане на другите форми на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

6. **<u>Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.</u>**

► Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето.

Правото на образование се реализира в съответствие с:

→ гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детска градина и на правото му на качествено образование;

→ гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности и с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване, които да бъдат преодолявани с подходящи форми на подкрепа;

→ прилагане на стимулираща мотивация и диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите на детето, съобразени с възрастовите и социалните промени и живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;

→ приемане и зачитане на уникалността на всяко дете - индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето да развие максимално своя потенциал;

→ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранция за които са създадените условия за обучение на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина;

→ системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища - екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата;

→ сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование - детската градина, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование - Кюстендил, детето, семейството и общността;

→ намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина;

→ гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата;

→ поддържане на позитивен психоклимат в ОДГ „Д-р Тодора Миладинова".

7. **<u>Приобщаване на децата.</u>**

► Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

За организиране на подкрепата за личностното развитие в ОДГ „Д-р Тодора Миладинова" е определен координатор. Екипът за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) е формиран в съответствие с базовите изисквания на ДОС за приобщаващо образование.

Членовете на Екипа за личностна подкрепа реализират в системен порядък следните основни дейности:

• Участие в оценката на децата за оказване на подкрепа.

• Работа за подкрепа на нуждаещите се деца в специализирани индивидуални занимания с психолог, ресурсен учител и логопед през целия период на учебното време.

• Периодични заседания на ЕПЛР за оценка на ефективността на работата и решения на текущи проблеми при работа с децата със СОП.

► Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

Общата подкрепа за личностно развитие в ОДГ „Д-р Тодора Миладинова“ се осигурява от постъпването на детето в детската градина до завършването на предучилищното образование, съобразно индивидуалните му потребности и възможностите в детската градина.

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Занимания по интереси;
- Грижа за здравето;
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- Поощряване с морални и материални награди;
- Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование - Кюстендил.

Децата, за които може да се извърши оценка на способностите, са от следните групи:

• Деца със специални образователни потребности (СОП);
• Деца в риск;
• Деца с изявени дарби;
• Деца с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за подкрепа за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват при изработването на плана за подкрепа като активни участници в дейностите.

8. <u>Противодействие на тормоза и насилието.</u>

Насилието между/върху децата обхваща широк спектър от прояви. То е явление, което оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението както на тези, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват.

Тормозът е форма на насилие, която се определя като сбор от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни, насочени към едно и също дете от страна на друго дете или група деца, от страна на един възрастен или група.

Проявите на тормоз, най-общо, могат да бъдат разделени на следните основни групи:

• Физически тормоз – блъскане, щипане, разрушаване, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение;
• Вербален тормоз – подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди;
• Психически тормоз – подмятане, подиграване, закачане, омаловажаване, заплахи, изнудване, повреждане на собственост, кражба и хвърляне на вещи, заплашителни погледи;
• Социален тормоз – избягване, игнориране, изключване от дейността, одумване и разпространение на злобни слухове, натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с децата, обект на тормоз, изолиране;
• Виртуален тормоз – разпространяване на материали, които уронват достойнството на детето или го унижават; снимането на детето с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видео в интернет или други канали без съгласието на родителите.

Според разпоредбата на чл. 7, ал. 1 и ал. 2 от Закона за закрила на детето, всяко дете има право на закрила от насилие и всеки, на когото стане известно за дете, преживяло насилие, е длъжен да сигнализира органите по закрила.

► Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

В ОДГ „Д-р Тодора Миладинова“ се прилагат следните мерки за противодействие на тормоза и насилието:

• Всеки служител на детската градина се запознава подробно с Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, с важните понятия, засегнати в него, с мерките за превенция и интервенция.

• Създават се единни правила за поведение на децата в детската градина на основата на създадените в групите правила.

• При необходимост се внасят изменения в Правилника за устройството и дейността на детската градина.

• Съблюдава се за наличие на признаци, по които може да се разпознаят насилието и тормозът.

• Учителите на групите използват формите на групова работа: презентация, беседа, дискусия, решаване на казуси, сюжетно-ролеви игри, споделяне на опит за разясняване същността и видовете тормоз между децата; планират допълнителни форми за педагогическо взаимодействие за работа и анализ по проблема насилие, ценности, социални роли; взаимодействат със свои колеги като обменят опит или правят съвместни дейности;

• Учителите на групите, заедно с децата, създават „Правила за поведение на групата“;

• Учителите на групите провеждат индивидуални разговори с родители при първи индикации за насилие и тормоз, независимо в коя от ролите са децата им.

► Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите.

9. **Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование.**

► Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

Програмата за превенция на преждевременното напускане на детската градина се основава на следните принципи:

• Всяко дете, прието в ОДГ „Д-р Т. Миладинова“, е в центъра на вниманието на целия персонал, работещ в групата, която посещава детето.

• Всяко дете има право на образование.

• Всяко дете, посещаващо група за задължително предучилищно образование в детската градина, участва пълноценно в образователния процес, в който му се обезпечават условия за пълноценна изява и получаване на качествена подготовка за постъпване в първи клас в училище.

• В детската градина, при осигуряването на грижи за детското развитие и образование, са приети и се прилагат професионални мерки и критерии за пълно изключване на каквато и да било форма на дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, увреждане или друг статус.

• Учителите и помощник–възпитателите винаги зачитат възгледите, мнението и позициите на всяко дете по важни и значими за него въпроси.

ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на Педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с Обществения съвет	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – детска градина
Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители	Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина
Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции 2. Честване на национални и традиционни празници 3. Празничен календар 4. Посещение в общинския музей	Утвърждаване на символи, ритуали и традиции	Бюджет - детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2. Закупуване на спортни уреди и пособия за игра на двора 3. Организиране на разходки и туристически посещения 4. Провеждане на спортен празник	1. Повишена двигателна активност, подобрена моторика. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобрен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности	Бюджет - детска градина Участие в програми и проекти Финансиране от родители
Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание 3. Създаване на навици за здравословен начин на живот 4. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот 5. Създаване и спазване на пропускателен режим 6. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на децата 7. Честване на официални празници 8. Запознаване и спазване на символите на Република България (национално знаме, държавен химн, герб, език и др.)	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции 3. Реализирани вътрешни дейности с децата за здравословен начин на живот 4. Разходки и игра на децата сред природата 5. Действащи процедури за закаляване на децата	Бюджет – детска градина Участие в проекти

	9. Озеленяване и почистване на двора 10. Отбелязване Деня на Земята и други дати, свързани с екологията		
Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата	1. Ефективен контрол на отсъствия на децата 2. Обходи на деца, които не посещават редовно детската градина 3. Осигуряване на подкрепа за деца в риск 4. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение 5. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 6. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 7. Подкрепа за деца с изявени дарби 8. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане", общинска администрация, настоятелство и др. 9. Създаване на клубове по интереси 10. Достъп на всички деца до медицинско обслужване 11. Активна комуникация със семействата на деца в риск от отпадане 12. Провеждане на дни на отворените врати в детската градина	1. Осигурена пълняемост на групите 2. Участие на деца в културни прояви на общинско ниво, осигурено от детската градина 3. Отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина	Бюджет - детска градина Участие в програми и проекти
Квалификационна дейност	1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация 2. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер и генериране на електронни ресурси 3. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ 4. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2. Увеличен брой на учителите с ПКС 3. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване	Бюджет - детска градина
Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Взаимодействие с културни и държавни институции	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет - детска градина

Материално-техническа база	Съответствие на образователното пространство в детска градина „Д-р Тодора Миладинова“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет - детска градина Участие в програми и проекти

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:
1. в края на двегодишния период от приемането й и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. при настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. при промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Директор:…. [redacted]

/Иванка Тахтаджийска/